KINOOMAADZIWIN EDUCATION BODY

Ontario

Le système d'éducation de la Nation Anishinabek en partenariat

PARTENARIATS

Rencontres régionales d'automne

Tout au long des mois d'octobre et de novembre, les rencontres régionales d'automne ont eu lieu dans l'ensemble du ÉNA. Ces rencontres hybrides de deux jours ont réuni des membres des Premières Nations participantes, des conseils scolaires de district partenaires, des représentants du ministère de l'Éducation et du personnel de l'OEK pour réseauter et discuter des priorités régionales.

Le premier jour de chaque rencontre d'automne est l'occasion pour les représentants régionaux des Premières Nations participantes de rencontrer le personnel de l'OEK pour examiner les nouvelles initiatives en cours d'élaboration, partager des idées pour les travaux futurs et discuter des priorités régionales.

Le deuxième jour des rencontres, les membres des conseils scolaire de district partenaire et d'ÉDU rejoignent les représentants des PNP et le personnel de l'OEK. Ensemble, chaque partie fait le point sur le travail qu'elle accomplit pour soutenir la réussite des élèves et anticipe le travail collaboratif qui peut être réalisé ensemble.

Les sujets de discussion comprenaient :

- École secondaire virtuelle de l'OEK
- Protocole de transition
- Modules d'éducation spécialisée pour les parents et les tuteurs et tutrices

Miigwech à tous ceux et celles qui ont pu se joindre et partager lors des rencontres régionales d'automne cette année !

OPPORTUNITÉS DE PARTENARIAT

Rencontres régionales d'automne :

- 9 et 10 octobre : Région 2
- 16 et 17 octobre : Région 3
- 23 et 24 octobre : Région 4
- 6 et 7 novembre : Région 1

Séance d'information sur le Principe de Jordan
1 octobre 2024

Cercle d'apprentissage professionnel des enseignants et des enseignantes de langues Autochtones
8 octobre 2024

Séance d'information sur l'ARE
30 octobre 2024

Présentation virtuelle sur la lutte contre le racisme dans les écoles
12 novembre 2024

Besoins d'apprentissage et le respect des dons de nos enfants
26 novembre 2024

Cercle d'apprentissage professionnel des enseignants et des enseignantesde langues Autochtones
26 novembre 2024

Série de conférenciers virtuels : Ocean Cherneski
27 novembre 2024

Création de plans d'éducation individuels respectueux de la culture
10 décembre 2024

Série de conférenciers virtuels : Kelsey Borgford et Tessa Pizzale
17 décembre 2024

À VENIR

Forum Niigaan Gdzhaami le 8 et 9 avril 2025

Rencontres régionales du printemps

- 7 mai 2025 : Région 4
- 14 mai 2025 : Région 3
- 21 mai 2025 : Région 2
- 28 mai 2025 : Région 1

POINTS FORTS RÉGIONAUX

Conseil des jeunes du SÉNA : Série de conférences virtuelles

Les 27 novembre et 17 décembre 2024, le Conseil des jeunes du SÉNA a organisé les deux premières sessions de la série de conférences virtuelles. La série de conférences pour les jeunes est une initiative développée par le Conseil des jeunes, qui a travaillé à la planification, à l'organisation et à l'animation des sessions.

La série de conférences virtuelles présente les réalisations de jeunes Autochtones inspirants de tout le SÉNA. Les invités ont partagé leurs passions, leurs réalisations et les obstacles auxquels ils ont été confrontés dans la poursuite de leurs objectifs.

Les deux premières séances ont été présentées par des jeunes de Biigtigong Nishnaabeg, Netmizaaggamig Nishnaabeg, Moose Cree First Nation et Nbissing. Chaque intervenant a souligné l'importance de sa culture comme guide et source d'inspiration pour son travail.

Les séances ont été organisées pendant la journée scolaire pour permettre aux classes de toute la province de se joindre à la diffusion en direct ou de soumettre des questions auxquelles les intervenants ont pu répondre.

Ces séances captivantes ont été enregistrées et publiées sur la chaîne YouTube du SÉNA : @anishinabekeducationsystem5941

Regardez la séance de la série de conférences virtuelles avec Kelsey et Tessa ici !

Le système d'éducation de la Nation Anishinabek en partenariat

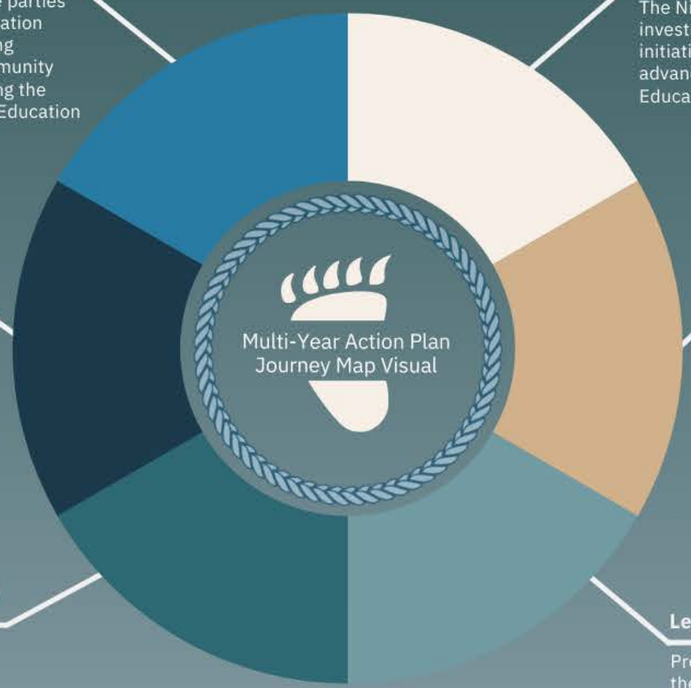
KINOOMAADZIWIN EDUCATION BODY

WORKING TOGETHER TO SUPPORT THE EDUCATIONAL JOURNEYS OF ANISHINABEK STUDENTS

The Multi-Year Action Plan is a three-year work plan supporting the implementation of the Master Education Agreement. The Journey Map visual illustrates the relationship between the Multi-Year Action Plan and the traditional Anishinabek governance Dodemaag system. Each project in the Multi-Year Action Plan plays a role within this system.

At the center of the visual, an infinite sweetgrass braid symbolizes the relationship between the Participating First Nations of the Anishinabek Education System, the Kinoomaadziwin Education Body, and the Ministry of Education. This relationship is the driving force behind the Master Education Agreement and the Multi-Year Action Plan. For students of the Anishinabek Education System, collaboration among these parties is integral to supporting their educational journeys and promoting their overall success and well-being.

To learn more about the 6 projects of the Multi-Year Action Plan, please click on the project titles or visit www.aes-keb.ca/MYAP



Relationships

Enhancing the collaboration among the parties to identify successful practices in education program and service delivery, promoting opportunities to foster family and community engagement, and continually developing the relationship between the Anishinabek Education System and Ontario.

Niigaan Gdizhaami Fund

The Niigaan Gdzhaami Fund supports and invests in community and joint projects and initiatives that are locally developed and advance the objectives of the Master Education Agreement.

Student Success & Wellness

The Master Education Agreement outlines a shared vision for student success and well-being, addressing physical, mental, emotional, and spiritual health. The project focuses on adapting and developing pathways and programs for student success and well-being that incorporate Anishinabek perspectives.

Special Education

The Special Education Program focuses on building and adapting existing guidelines, directives, and resources to address gaps and ensure alignment between the AES and the provincially funded education system. This is achieved through the development of culturally appropriate approaches, ongoing engagement, and collaborative professional development with partnering District School Boards.

Data, Research and Evalution

Establishing processes to align standards, collaborate with all parties, and monitor Anishinabek student achievement through data, research, and evaluation.

Leadership & Professional Development

Professional development and leadership at all levels of the education system are foundational to student success and school effectiveness. This project works to develop collaborative learning opportunities that increase knowledge and understanding of bimaadziwin, kendaaswin, and the Anishinaabe language in Anishinabek First Nation and provincially funded schools.

TRADITIONAL ANISHINABEK GOVERNANCE CLAN SYSTEM

TURTLE CLAN: LAW MAKERS

The Turtle Clan are the healers, possessing knowledge of medicine and providing guidance. They also assist in resolving disagreements between the clans.

LOON CLAN: INTERNAL

The loon dives and observes the events beneath the water. The Loon Clan is known as the Inside Chief, as they are responsible for settling disputes and issues within their community.

CRANE CLAN: EXTERNAL

The crane stands in the water, observing the world above the waterline. The crane watches the outside world and is known as the Outside Chief. The Outside Chief is responsible for negotiations with people from other communities (Nation-to-Nation).

DEER CLAN: SOCIAL

The Deer/Hoof Clan is known for its kindness, gentleness, and soft-spoken nature. The Deer/Hoof Clan is responsible for the social aspects of the community, including ceremonies and celebrations.

BEAR CLAN: HEALTH

The Bear Clan is responsible for protecting their people and ensuring the safety of the gentler clans within the community. The Bear Clan is also known as the medicine people, possessing knowledge of the healing properties of plants.

EAGLE CLAN: EDUCATION

The Eagle Clan, also known as the Bird Clan, is considered the closest to the Creator, as they are part of the sky world. The Eagle Clan is the keeper of knowledge and is responsible for spreading seeds of wisdom.

MARTEN CLAN: ECONOMIC DEV.

The Marten Clan is known as the warriors and builders within their community, as well as skilled hunters and providers. The Marten Clan became renowned as master strategists in planning the defense of their people, and they also adopt individuals who do not know which clan they belong to.

© Kinoomaadziwin Education Body 2025

Messages clés du Comité conjoint de l'accord-cadre sur l'éducation

Rapport trimestriel pour la période se terminant le 31 décembre 2024.

Opportunités de développement professionnel en éducation spécialisée

Les 12 novembre et 10 décembre 2024, l'OEK a accueilli la Dre Pamela Toulouse, qui a partagé ses connaissances avec les parents, les éducateurs et les membres de la communauté lors de séances virtuelles de déjeuner-causerie.

Au cours de la session de novembre, Apprendre les besoins et honorer les dons de nos enfants, la Dre Toulouse a expliqué que reconnaître les dons de enfants est la base d'une éducation équitable. Tout au long de la session, des ressources, des activités et des stratégies ont été partagées avec les participants et participantes qui pourraient être mises en œuvre immédiatement.

En décembre, la Dre Toulouse a parlé de la création de plans d'éducation individualisés (PEI) respectueux de la culture. La Dre Toulouse a parlé de l'importance de développer les PEI de manière collaborative, de les concevoir de manière holistique et de les mettre en œuvre de manière réfléchie pour soutenir les élèves.

Ces sessions ont été suivies par 343 participants et les enregistrements ont été téléchargés sur l'environnement d'apprentissage virtuel OEK. Offrir des opportunités de développement professionnel aux éducateurs et éducatrices centrées sur des pratiques respectueuses de la culture contribue à soutenir la réussite des élèves Anishinaabe, à créer des environnements d'apprentissage inclusifs et à favoriser un sentiment de bien-être.

Lutte contre le racisme envers les Autochtones

Le 30 octobre 2024, l'OEK a organisé une séance de formation pour les classes des écoles secondaire afin de participer virtuellement à un apprentissage visant à comprendre et à lutter contre le racisme.

Cette séance d'une heure a eu lieu pendant la journée scolaire pour que les enseignants et enseignantes puissent y assister avec leurs classes. La séance a fourni aux élèves un contexte sur l'impact des formes historiques et actuelles de racisme, mais s'est concentrée sur le partage d'outils pour les élèves pour lutter contre le racisme lorsqu'ilset elles en sont témoins.

L'outil de signalement du racisme est accessible au public et peut être utilisé pour signaler le racisme envers les Autochtones dans les milieux éducatifs. Une séance d'information sur l'outil de signalement du racisme se tiendra le 28 janvier 2025, de 15 h 30 à 16 h 30, et expliquera comment utiliser l'outil et ce qui se passe une fois qu'un signalement est effectué à l'aide de l'outil. Cette séance est ouverte à tous les participants intéressés et toutes les participantes intéressées.

EXCELLENT ! VOUS AVEZ COMPLÈTEMENT BOULEVERSÉ MA FAÇON DE PENSER.

- Participant, Création de PEI respectueux de la culture