



PARTENARIATS

Réunions régionales d'automne

Anushiik, Miigwech à toutes les personnes qui ont participé aux réunions régionales d'automne ayant eu lieu dans l'ensemble du SENA en octobre et en novembre 2025.

Dès le premier jour des réunions régionales, les représentantes et représentants des conseils régionaux de l'éducation (CRE) ont pu discuter des priorités régionales, évaluer les données régionales compilées du sondage annuel auprès des apprenantes et apprenants, échanger des initiatives liées aux langues et proposer des améliorations au protocole de transition.

Lors du deuxième jour, des membres du ministère de l'Éducation et des conseils scolaires de district partenaires se sont joints aux représentantes et représentants des conseils régionaux de l'éducation. Ensemble, le groupe a évalué des pratiques prometteuses élaborées afin de favoriser la communication entre les conseils scolaires de district et les Premières Nations. Le groupe a également examiné les tendances et les mesures de soutien en place visant à lutter contre le racisme envers les Autochtones et a présenté les initiatives planifiées pour l'année scolaire 2025–2026 ayant pour but de soutenir les élèves Anishinabek.

Un rapport des réunions régionales d'automne sera communiqué aux conseils régionaux de l'éducation et au Comité mixte de l'entente-cadre sur l'éducation. Voici certains des thèmes récurrents soulevés dans toutes les régions :

- information supplémentaire liée à l'éducation spécialisée et tendances de dépistage auprès de la petite enfance;
- examen approfondi des données et des tendances en éducation spécialisée;
- certification, recrutement et maintien en poste du personnel enseignant de langue;
- soutien à la compétence culturelle et lutte contre le racisme envers les Autochtones.

L'Organisme d'éducation Kinoomaadziwin (OEK) se réjouit à l'idée de collaborer avec les Premières Nations participantes et les conseils scolaires de district partenaires afin de mettre en œuvre les mesures abordées lors des réunions régionales d'automne.



OCCASIONS DE PARTENARIAT

Série de conférences virtuelles avec Rylee Restoule
18 novembre 2025

Kweji kinoomaagzidaa « Let's Learn » avec Tammy Naponse
20 novembre 2025

Cercle d'apprentissage professionnel des enseignants et des enseignantes de langues autochtones : Midhurst
10 novembre 2025

Kweji kinoomaagzidaa « Let's Learn » avec Nicole Van Stone
3 novembre 2025

Reclaiming Indigenous Understandings of Neurodiversity with Grant Bruno
30 octobre 2025

Rassemblement éducatif de l'OEK
28 octobre 2025

Série de conférences virtuelles avec Tyler Moody
28 octobre 2025

Building Strong, Resilient Learners: Rethinking the School Day for Healthy Development with Dr. Chris Musquas
23 octobre 2025

Addressing Anti-Indigenous Racism with Randi Ray
21 octobre 2025

Cercle d'apprentissage professionnel des enseignants et des enseignantes de langues autochtones : Sudbury
20 octobre 2025

Cercle d'apprentissage professionnel des enseignants et des enseignantes de langues autochtones : Thunder Bay
15 octobre 2025

Cercle d'apprentissage professionnel des enseignants et des enseignantes de langues autochtones : Thamesville
10 octobre 2025

Kweji kinoomaagzidaa « Let's Learn » avec Deborah McGregor
5 octobre 2025

Réunions régionales d'automne
o 15 et 16 octobre 2025 : région 2
o 22 et 23 octobre 2025 : région 3
o 29 et 30 octobre 2025 : région 1
o 5 et 6 novembre 2025 : région 4

À VENIR :

Réunions régionales de printemps :

CRE 4 – 27 mai 2026

CRE 3 – 13 mai 2026

CRE 2 – 20 mai 2026

CRE 1 – 7 mai 2026

Cours de niveaux A, B et C d'ojibwé et cours de niveau A de lenape au deuxième semestre à l'école secondaire virtuelle de l'OEK
2 février 2026

Forum Niigan Gdzhaami
21 et 22 avril 2026



COUP D'ŒIL RÉGIONAL

Partenariats consolidant l'enseignement des langues autochtones dans la région 4

Un modèle solide de leadership collaboratif dans le domaine de l'éducation autochtone voit le jour dans la région 4 du système d'éducation de la Nation Anishinabek, où les partenaires coordonnent ensemble la planification, le financement et l'apprentissage professionnel. Ce modèle a été mis de l'avant lors du cercle d'apprentissage professionnel des enseignants et des enseignantes de langues autochtones, qui s'est tenu le 10 novembre 2025 au bureau du Simcoe County District School Board (SCDSB), à Midhurst, en Ontario.

Le cercle d'apprentissage est le fruit d'un partenariat entre l'Ogemawahj Tribal Council, le Bureau de l'éducation autochtone du ministère de l'Éducation, le SCDSB, le Lambton Kent District School Board et l'Organisme d'éducation Kinoomaadziwin (OEK). Ces partenaires ont mis en commun leurs ressources, leur expertise et leur leadership pour soutenir le personnel enseignant de langues autochtones dans la région.

Plus de 40 participants étaient présents, notamment Nelson Solutions, le Collège Georgian, l'Akwesasne Freedom School ainsi que des aînées et des aînés locaux. La rencontre a offert au personnel enseignant un espace adapté culturellement où nouer des liens, échanger des stratégies pédagogiques et renforcer les efforts de revitalisation linguistique.

Cette initiative reflète un modèle de partenariat équilibré et respectueux. Le partage des responsabilités en matière de financement et de facilitation a renforcé les relations entre les organismes d'éducation autochtone, les conseils scolaires et le ministère, et représente un exemple concret de réconciliation grâce à la responsabilisation et à la confiance mutuelles.

Le cercle d'apprentissage professionnel illustre la façon dont le leadership partagé et la planification coordonnée peuvent favoriser la revitalisation des langues autochtones et la réussite des élèves. Ce modèle reproductible offre une base solide pour une collaboration durable et des progrès significatifs dans le domaine de l'éducation autochtone partout en Ontario.





KINOOMAADZIWIN
EDUCATION BODY

TRAVAILLER ENSEMBLE POUR
SOUTENIR LE PARCOURS ÉDUCATIF
DES ÉLÈVES ANISHINABEK

Le plan d'action pluriannuel est un plan de travail triennal qui appuie la mise en œuvre de l'entente-cadre sur l'éducation. Le visuel de la feuille de route du parcours illustre la relation entre le plan d'action pluriannuel et le système traditionnel de gouvernance Dodemaag Anishinabek. Chaque projet du plan d'action pluriannuel joue un rôle dans ce système.

Au centre du visuel, une tresse infinie de foin d'odeur symbolise la relation entre les Premières Nations participantes du système d'éducation de la Nation Anishinabek, l'organisme scolaire Kinoomaadziwin et le ministère de l'Éducation. Cette relation est l'élément moteur de l'entente-cadre sur l'éducation et du plan d'action pluriannuel. La collaboration entre ces parties est essentielle pour appuyer les élèves du système d'éducation de la Nation Anishinabek dans leur cheminement scolaire ainsi que dans leur réussite et leur bien-être en général.



Pour en savoir plus sur les 6 projets du plan d'action pluriannuel, veuillez cliquer sur le titre des projets ou visiter le www.aes-keb.ca/MYAP.

Relations



Renforcer la collaboration entre les parties afin de recenser les pratiques exemplaires en matière de prestation de programmes et de services d'éducation, promouvoir les possibilités de favoriser l'engagement familial et communautaire, et développer la relation entre le système d'éducation de la Nation Anishinabek et l'Ontario.

Fonds Niigan Gdzhaami



Le Fonds Gdzhaami Niigaan investit dans des projets et des initiatives communautaires et conjoints qui sont élaborés localement et font progresser les objectifs de l'entente-cadre sur l'éducation, et les soutient.

Éducation spécialisée



Le Programme d'éducation spécialisée vise à élaborer et à adapter les lignes directrices, les directives et les ressources existantes afin de combler les besoins et d'assurer l'harmonisation entre le système d'éducation de la Nation Anishinabek et le système d'éducation financé par la province. Pour ce faire, il faut élaborer des approches adaptées à la culture, faire preuve d'un engagement continu et assurer le perfectionnement professionnel en collaboration avec les conseils scolaires de district partenaires.

Leadership et perfectionnement professionnel



Professional development and leadership at all levels of the education system are foundational to student success and school effectiveness. This project works to develop collaborative learning opportunities that increase knowledge and understanding of bimaadziwin, kendaaswin, and the Anishinaabe language in Anishinabek First Nation and provincially funded schools.

Réussite et bien-être des élèves



L'entente-cadre sur l'éducation définit une vision commune de la réussite et du bien-être des élèves en mettant l'accent sur leur bien-être physique, mental, émotionnel et spirituel. Le projet est axé sur l'adaptation et l'élaboration de parcours et de programmes pour la réussite et le bien-être des élèves qui intègrent les points de vue des Anishinabek.

Données, recherche et évaluation



Établir des processus pour harmoniser les normes, collaborer avec toutes les parties et suivre le rendement des élèves Anishinabek au moyen de données, de recherches et d'évaluations.

Visuel de la feuille de route du parcours du plan d'action pluriannuel

SYSTÈME CLANIQUE TRADITIONNEL DE GOUVERNANCE ANISHINABEK



CLAN DE LA TORTUE :
DÉCIDEURS LÉGISLATIFS

Le clan de la Tortue est le clan des guérisseurs : il possède des connaissances en médecine et donne des conseils. Il aide aussi à résoudre les désaccords entre les clans.



CLAN DU HUARD :
INTERNE

Le huard plonge et observe les événements sous l'eau. Le clan du Huard est connu sous le nom de Chef de l'intérieur, car il est responsable de régler les différends et les problèmes au sein de la communauté.



CLAN DE LA GRUE :
EXTERNE

La grue se tient debout dans l'eau et observe le monde au-dessus de l'eau. La grue observe le monde extérieur et elle est connue sous le nom de Chef de l'extérieur. Le Chef de l'extérieur est responsable de négocier avec les personnes issues d'autres collectivités (de nation à nation).



CLAN DU CERF :
SOCIAL

Le clan du Cerf et des sabots est reconnu pour bonté, sa gentillesse et sa douceur. Le clan du Cerf et des sabots est responsable des aspects sociaux de la communauté, y compris des cérémonies et des célébrations.



CLAN DE L'OURS :
SANTÉ

Le clan de l'Ours a la responsabilité de protéger son peuple afin d'assurer la sécurité des clans les plus doux de la communauté. Le clan de l'Ours est aussi connu sous le nom de peuple médicinal, car il possède des connaissances sur les propriétés curatives des plantes.



CLAN DE L'AIGLE :
ÉDUCATION

The Eagle Clan, also known as the Bird Clan, is considered the closest to the Creator, as they are part of the sky world. The Eagle Clan is the keeper of knowledge and is responsible for spreading seeds of wisdom.



CLAN DE LA MARTRE :
DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUE

Le clan de la Martre est connu comme le clan des guerriers et des bâtisseurs de la communauté. Les membres du clan sont aussi de bons chasseurs et pourvoyeurs. Les membres de ce clan sont reconnus comme étant des maîtres stratèges en matière de planification de la défense de leur peuple. Ils adoptent également les individus qui ne savent pas à quel clan ils appartiennent.



MESSAGE DU COMITÉ MIXTE DE L'ENTENTE-CADRE SUR L'ÉDUCATION

Rapport trimestriel pour la période se terminant le 31 décembre 2025

Perfectionnement professionnel

Chaque année, en octobre, le Comité mixte de l'entente-cadre sur l'éducation approuve un plan conjoint de perfectionnement professionnel présentant les occasions qui seront offertes au personnel enseignant pour soutenir les apprenantes et apprenants Anishinabek. Le plan vise à répondre aux priorités éducatives et aux demandes de formation du personnel enseignant du système d'éducation de la Nation Anishinabek.

Au cours du trimestre, plusieurs séances marquantes ont permis de remettre en question les structures d'enseignement existantes, d'aider le personnel enseignant à gérer les situations impliquant du racisme envers les Autochtones et de présenter des perspectives autochtones sur la neurodiversité. Plus de 750 participantes et participants ont profité d'occasions d'apprentissage professionnel pendant le trimestre.

Pour le reste de l'année scolaire, les activités de perfectionnement professionnel porteront sur d'autres sujets prioritaires comme :

- les notions de base sur les traumatismes et le bien-être émotionnel;
- le développement langagier;
- la planification concrète en matière d'aménagement et de sécurité;
- l'intégration de curriculum et le savoir autochtone.

Les occasions de perfectionnement professionnel sont offertes à toutes et à tous, et bon nombre d'entre elles sont enregistrées et téléversées dans un environnement d'apprentissage virtuel (EAV) géré par l'OEK. Pour accéder à l'EAV, veuillez utiliser le code QR suivant :



code QR de l'EAV

*<< C'était l'une des
meilleures présentations
auxquelles j'ai assisté depuis
très longtemps. >>*

Lutte contre le racisme envers les Autochtones

Le comité de lutte contre le racisme comprend des représentantes et représentants de l'OEK, des Premières Nations participantes, du Bureau de l'éducation autochtone du ministère de l'Éducation et du Secrétariat de l'équité en matière d'éducation et de la gouvernance. Le comité contribue à la création et à la planification d'initiatives visant le renforcement des stratégies de lutte contre le racisme, l'acquisition de compétences en leadership chez les jeunes ainsi que l'approfondissement des relations entre les Premières Nations et les conseils scolaires de district. Le comité fait également la promotion et le suivi de l'outil en ligne de déclaration des actes de racisme.

Au cours du trimestre, les tendances et les thèmes généraux répertoriés grâce à l'outil de déclaration des actes de racisme ont été présentés lors de chaque réunion régionale d'automne. Les expériences vécues dans les écoles reflétaient généralement ces thèmes, et force est de constater que des cas de racisme envers les Autochtones continuent d'être signalés au sein du système scolaire. De plus, le comité a tenu un atelier ouvert pour le personnel enseignant le 21 octobre afin d'échanger des stratégies pratiques pour lutter contre le racisme et y mettre fin.

Le comité continuera de promouvoir l'outil de déclaration des actes de racisme et d'aider les jeunes et le personnel enseignant à lutter contre le racisme envers les Autochtones et à y mettre fin.

Pour de plus amples renseignements sur l'outil de déclaration des actes de racisme ou pour soumettre une déclaration, rendez-vous au <https://aes-keb.com/addressingracism/>.



AES Reporting Racism Tool