



PARTENARIATS

FORUM NIIGAN GDIZHAAMI

Le 10e forum annuel Niigaan Gdizhaami a eu lieu les 8 et 9 avril à l'hôtel Delta à Sault Ste. Marie. Malgré d'importantes chutes de neige dans le corridor North Bay–Sudbury, la séance plénière principale a réuni de nombreux jeunes Anishinabek, des membres des Premières Nations participantes, des représentants des conseils scolaires de district partenaires, des membres du personnel de l'OEK et des représentants du ministère de l'Éducation. Un lien YouTube en direct a permis aux participants de se joindre virtuellement.

La première journée a débuté par une discussion en groupe sur le thème « Former les futurs leaders ». En accord avec le thème du forum, le groupe a souligné le travail remarquable accompli dans l'ensemble du système d'éducation Anishinabek (SEA) pour aider les jeunes à se rapprocher de leur langue et de leur culture, tout en développant des compétences en leadership et en se dotant de stratégies de bien-être.

Pendant les deux jours, la séance plénière principale a donné lieu à des occasions de réseautage régional et de discussions sur des sujets importants tels que l'apprentissage expérientiel dans la nature, la langue et le bien-être des élèves, ainsi qu'à des séances en petits groupes sur le décroisement. La séance plénière principale a été consacrée à des présentations de projets du fonds Niigaan Gdizhaami sur l'incidence de leur travail, sur le curriculum adapté à la culture élaboré par Biigtigong Nishnaabeg et sur le travail linguistique mené dans l'ensemble du SEA.

Lors du forum, les jeunes participants ont rejoint la séance plénière principale pour prendre part à l'ouverture de l'événement, échanger de l'information et assister aux présentations, tout en suivant leur propre programme. Ils ont été soutenus par Gary Dokis, Chop Waindubence et l'aînée Dot Beaucage-Kennedy, qui ont fait part d'enseignements culturels et aidé à préparer les jeunes à l'élection du conseil de la jeunesse du SEA.

Miigwech/Anushiik à tous ceux et celles qui ont pu rejoindre le forum Niigaan Gdizhaami cette année!

OCCASIONS DE PARTENARIAT

Parachèvement de l'infographie sur le rendement des élèves dans le cadre de l'entente d'échange de données et d'information (DISA)

4 avril 2025

Forum Niigaan Gdizhaami

8 et 9 avril 2025

Lancement de l'appel propositions pour le fonds Niigaan Gdizhaami

8 avril 2025

Réunions régionales de printemps

7 mai 2025 : région 4

14 mai 2025 : région 3

21 mai 2025 : région 2

28 mai 2025 : région 1

Cercle d'apprentissage professionnel des enseignantes et enseignants de langues

15 mai 2025

Enseignement tenant compte des traumatismes : comprendre les traumatismes et leur incidence sur l'apprentissage

20 mai 2025

Enseignement tenant compte des traumatismes : réfléchir à l'intérieur pour soutenir l'au-delà

23 mai 2025

Série de conférences virtuelles : Brooklyn Sawyer

26 mai 2025

Lancement de l'appel pour Ezhi Kendmang Anishinaabe Naadziwin (EKAN)

28 mai 2025

Kweji-Kinoomaagzidaa : apprenons avec l'aîné Tom Borg

30 mai 2025

Série de conférences virtuelles : Elaine D'Agostino

24 juin 2025

À VENIR

Réunions régionales d'automne

8 et 9 octobre 2025 : région 4

15 et 16 octobre 2025 : région 2

22 et 23 octobre 2025 : région 3

29 et 30 octobre 2025 : région 1

Rassemblement sur l'éducation du KEB

28 octobre 2025

Rassemblement des collègues

10 septembre 2025



FAITS SAILLANTS RÉGIONAUX

Seven Grandfathers First » est un projet du fonds Niigaan Gdizhaami qui soutient l’alliance étudiante Seven Grandfathers First de l’école secondaire Parry Sound. L’alliance est composée d’élèves de la Première Nation de Shawanaga, de la Première Nation Wasauksing, de la Première Nation de Henvey Inlet, de la Première Nation de Magnetawan et de la Première Nation de Garden River. L’alliance travaille à résoudre les problèmes de racisme envers les Autochtones et a lancé une campagne sur l’importance de suivre les enseignements des « sept grands-pères ». Le groupe a créé une gamme de produits dérivés pour promouvoir les enseignements des grands-pères, qui ont été présentés au pow-wow de l’école secondaire Parry Sound.

C’était vraiment bien de voir l’immense succès des articles proposés au kiosque « 7 Grandfathers First » lors du pow-wow à l’école secondaire Parry Sound le 30 mai. Il est clair que les enseignements trouvent un profond écho auprès des populations, tant Anishinaabe que non Anishinaabe, et que l’objectif de la campagne se concrétise. Il faut rendre hommage à l’artiste Joshua Pawis, qui a créé de magnifiques images représentant ces enseignements. C’était tellement agréable de voir autant de personnes porter le t-shirt “officiel” du pow-wow, avec les sept grands-pères en vedette. Cette campagne, soutenue par l’OEK, est avant tout une initiative de rapprochement. Nous espérons qu’elle favorisera des discussions franches et ouvertes sur les expériences quotidiennes de nos élèves, notamment sur le racisme auquel ils sont confrontés. C’est émouvant de constater à quel point ces enseignements rassemblent les gens plutôt que de les diviser, à chaque fois que le kiosque est installé. Ils lancent le débat de manière positive. »

Chi Miigwech aux élèves et aux soutiens de ce projet pour l’incroyable leadership, le plaidoyer et la créativité qui se déroulent dans le cadre de cette initiative.





**WORKING TOGETHER TO SUPPORT
THE EDUCATIONAL JOURNEYS
OF ANISHINABEK STUDENTS**

The Multi-Year Action Plan is a three-year work plan supporting the implementation of the Master Education Agreement. The Journey Map visual illustrates the relationship between the Multi-Year Action Plan and the traditional Anishinabek governance Dodemaag system. Each project in the Multi-Year Action Plan plays a role within this system.

At the center of the visual, an infinite sweetgrass braid symbolizes the relationship between the Participating First Nations of the Anishinabek Education System, the Kinoomaadziwin Education Body, and the Ministry of Education. This relationship is the driving force behind the Master Education Agreement and the Multi-Year Action Plan. For students of the Anishinabek Education System, collaboration among these parties is integral to supporting their educational journeys and promoting their overall success and well-being.

To learn more about the 6 projects of the Multi-Year Action Plan, please click on the project titles or visit www.aes-keb.ca/MYAP

Relationships

Enhancing the collaboration among the parties to identify successful practices in education program and service delivery, promoting opportunities to foster family and community engagement, and continually developing the relationship between the Anishinabek Education System and Ontario.

Niigaan Gdizhaami Fund

The Niigaan Gdizhaami Fund supports and invests in community and joint projects and initiatives that are locally developed and advance the objectives of the Master Education Agreement.

Student Success & Wellness

The Master Education Agreement outlines a shared vision for student success and well-being, addressing physical, mental, emotional, and spiritual health. The project focuses on adapting and developing pathways and programs for student success and well-being that incorporate Anishinabek perspectives.

Special Education

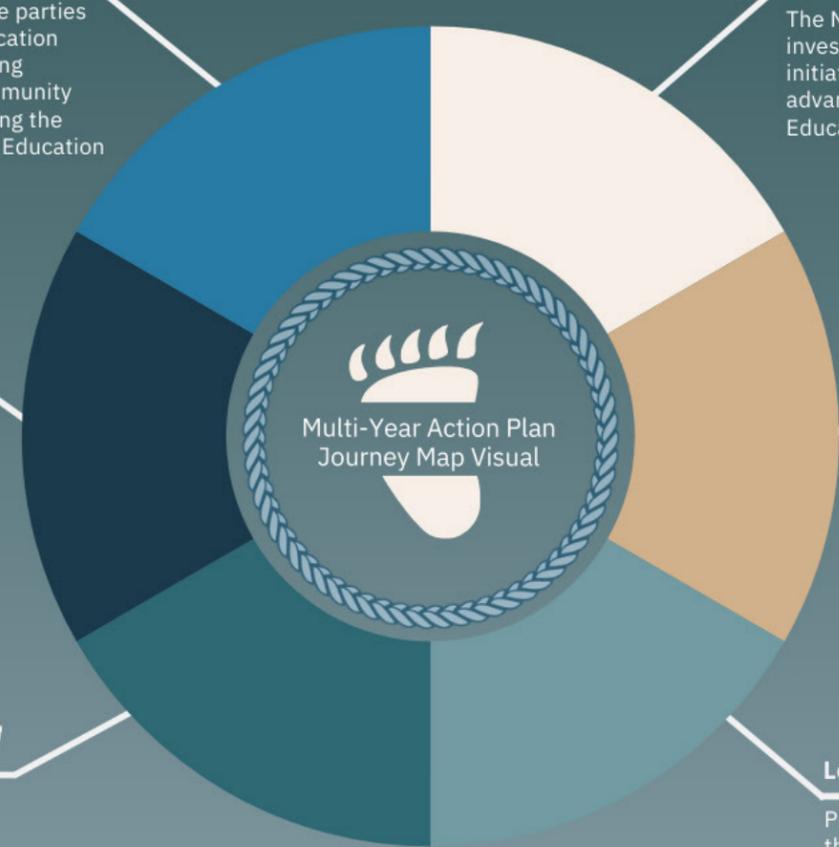
The Special Education Program focuses on building and adapting existing guidelines, directives, and resources to address gaps and ensure alignment between the AES and the provincially funded education system. This is achieved through the development of culturally appropriate approaches, ongoing engagement, and collaborative professional development with partnering District School Boards.

Data, Research and Evaluation

Establishing processes to align standards, collaborate with all parties, and monitor Anishinabek student achievement through data, research, and evaluation.

Leadership & Professional Development

Professional development and leadership at all levels of the education system are foundational to student success and school effectiveness. This project works to develop collaborative learning opportunities that increase knowledge and understanding of bimaadziwin, kendaaswin, and the Anishinaabe language in Anishinabek First Nation and provincially funded schools.



TRADITIONAL ANISHINABEK GOVERNANCE CLAN SYSTEM

 TURTLE CLAN: LAW MAKERS The Turtle Clan are the healers, possessing knowledge of medicine and providing guidance. They also assist in resolving disagreements between the clans.	 LOON CLAN: INTERNAL The loon dives and observes the events beneath the water. The Loon Clan is known as the Inside Chief, as they are responsible for settling disputes and issues within their community.	 CRANE CLAN: EXTERNAL The crane stands in the water, observing the world above the waterline. The crane watches the outside world and is known as the Outside Chief. The Outside Chief is responsible for negotiations with people from other communities (Nation-to-Nation).	 DEER CLAN: SOCIAL The Deer/Hoof Clan is known for its kindness, gentleness, and soft-spoken nature. The Deer/Hoof Clan is responsible for the social aspects of the community, including ceremonies and celebrations.	 BEAR CLAN: HEALTH The Bear Clan is responsible for protecting their people and ensuring the safety of the gentler clans within the community. The Bear Clan is also known as the medicine people, possessing knowledge of the healing properties of plants.	 EAGLE CLAN: EDUCATION The Eagle Clan, also known as the Bird Clan, is considered the closest to the Creator, as they are part of the sky world. The Eagle Clan is the keeper of knowledge and is responsible for spreading seeds of wisdom.	 MARTEN CLAN: ECONOMIC DEV. The Marten Clan is known as the warriors and builders within their community, as well as skilled hunters and providers. The Marten Clan became renowned as master strategists in planning the defense of their people, and they also adopt individuals who do not know which clan they belong to.
--	--	--	---	---	---	--



MESSAGE CLÉ DU COMITÉ MIXTE DE L'ENTENTE-CADRE SUR L'ÉDUCATION

Rapport trimestriel pour la période se terminant le 30 juin 2025.

Réunions régionales de printemps

Des réunions régionales de printemps ont lieu chaque année pour réunir les membres des Premières Nations participantes, les partenaires des conseils scolaires de district, des membres du personnel de l'OEK et les représentants du ministère de l'Éducation afin de discuter des priorités actuelles en matière d'éducation et d'orienter les prochaines étapes dans le travail collaboratif.

Cette année, les réunions de printemps ont eu lieu sous forme d'événement hybride d'une journée chaque mercredi tout au long du mois de mai. Le matin de chaque réunion a été l'occasion pour les Premières Nations participantes et le personnel de l'OEK de discuter des priorités communautaires, l'après-midi ayant été consacré à l'examen du travail en collaboration avec les partenaires.

À la suite des séances de réseautage régional et des présentations au forum Niigaan Gdizhaami en avril, l'ordre du jour de la réunion de printemps a été établi de manière à poursuivre les riches discussions qui ont eu lieu le mois précédent. Les commentaires sur le décloisonnement ont été examinés et des idées sur la façon de soutenir la mise en œuvre par la mise en commun des données, le perfectionnement professionnel, les ressources et le soutien aux élèves ont été échangées. La publication d'un bulletin opérationnel par le principe de Jordan a suscité des discussions approfondies sur les soutiens aux élèves, les services d'éducation de l'enfance en difficulté et l'approche réciproque en éducation. Les sujets de discussion compilés et les demandes tabulées à partir des séances de réseautage régional au forum ont été examinés et chaque région a déterminé quels domaines elle aimerait développer au cours de la prochaine année scolaire.

Les réunions de printemps sont une activité collaborative qui rassemble un groupe passionné par le soutien à la réussite des élèves anichinabés.

Ezhi Kendmang Anishinaabe Naadziwin (EKAN)

Ezhi Kendmang Anishinababe Naadziwin (EKAN) signifie « faire part du savoir du peuple ». Il s'agit d'une série de modules conçus pour soutenir la formation aux compétences culturelles, qui peuvent constituer un outil précieux pour approfondir la compréhension et renforcer les relations avec les conseils scolaires de district partenaires. EKAN comprend cinq modules à l'appui de l'apprentissage des participants:

- Initiation à l'Anishinabek
- Histoire de l'éducation Autochtone
- Apprendre des visions du monde autochtones
- Comprendre par le lien à la terre et à l'histoire
- Relations respectueuses

Un appel de propositions a été lancé le 28 mai invitant les participants potentiels à présenter une manifestation d'intérêt pour les projets EKAN débutant pour l'année scolaire 2025-2026. Deux conseils scolaires de district participeront à un projet EKAN cette année, avec le soutien de partenaires communautaires et de gardiens du savoir anichinabé.

Ce modèle est plus qu'un cadre : c'est une façon d'être. Je l'appliquerai en abordant mon travail avec intention et respect, en laissant place à la réflexion et à l'établissement de liens. C'est grâce à une planification réfléchie, à l'établissement de relations ou au respect de différentes manières de savoir que je veux m'assurer que mes actions correspondent à ces enseignements.

- Participant EKAN, année scolaire 2024-2025