



PARTENARIATS

Nouer des liens par la pédagogie : réinventer la salle de classe

Le 24 janvier 2025, l'Organisme d'éducation Kinomaadziwinet le ministère de l'Éducation ont tenu l'événement annuel Building Relationships Through Pedagogy (Nouer des liens par la pédagogie). Ayant pour thème « Re-Imagining Our Classrooms » (« Réinventer la salle de classe »), l'événement a permis aux participantes et participants d'assister à quatre présentations virtuelles sur des approches novatrices d'enseignement et d'apprentissage qui sortent du cadre de la classe traditionnelle.

Miigwech aux personnes qui ont fait une présentation :

- Paulette Wrightman : Increasing Student Self-Esteem and Identity on the Land (Améliorer l'estime de soi des élèves et rehausser leur appartenance au territoire)
- Michelle O'Brien et Angeline King : Innovation Meets Tradition: Language and Culture Teaching in Virtual Reality (Innovation et tradition : enseignement de la langue et de la culture en mode virtuel)
- Lise Kwekkeboom et Serena Benson : The 7th Fire Alternative School (École alternative 7th Fire)
- Niibin Kwe et John Naveau : The Sweatlodge and Cross-curricular Learning (Hutte de sudation et apprentissage transdisciplinaire)

Les personnes participantes étaient encouragées à aller et venir entre les présentations au gré de leurs disponibilités, et il y avait toujours plus de 100 personnes en ligne assistant aux présentations.

Anushiik/Miigwech aux gens qui ont présenté leur travail et encouragé les personnes présentes à sortir du cadre de leur classe.

Anushiik/Miigwech à toutes les
personnes qui ont assisté à l'événement
cette année!

OCCASIONS DE PARTENARIAT

Kweji kinoomaagzidaa: Clan Teachings with
Gordon Waindubence Jr (Kweji kinoomaagzidaa :
enseignements du clan, avec Gordon
Waindubence fils)

20 janvier 2025
10 février 2025

Data and Information Sharing Agreement
Information Sessions (Séances d'information sur
l'accord sur l'échange de données et d'information)

22 janvier 2025
23 janvier 2025

Building Relationships Through Pedagogy: Re-
imagining Our Classrooms (Nouer des liens par la
pédagogie : réinventer la salle de classe)

26 janvier 2025

Reporting Racism Tool Information Session
(Séance d'information sur l'outil de dénonciation du
racisme)

28 janvier 2025

Virtual Speaker Series: Connor Lafortune (Série de
conférences virtuelles : Connor Lafortune)

6 février 2025

Building Thinking Classrooms (Avoir des classes
qui réfléchissent)

3 mars 2025
17 mars 2025

Youth Council: Election Engagement Sessions
(Conseil des jeunes : séances de discussion sur
les élections)
26 février 2025
5 mars 2025

Language Teacher Professional Learning Circle
(Cercle d'apprentissage professionnel des
professeures et professeurs de langues)
6 mars 2025

Addressing Anti-Indigenous Racism Education
Session (Séance de formation sur la lutte contre
le racisme envers les Autochtones)
26 mars 2025

Jordan's Principle Information Session (Séance
d'information sur le Principe de Jordan)
26 mars 2025

Niigaan Gdizhaami Forum (Forum Niigaan
Gdizhaami)
8 et 9 avril 2025

À VENIR :

Réunions régionales du printemps

7 mai 2025 : Région 4
14 mai 2025 : Région 3
21 mai 2025 : Région 2
28 mai 2025 : Région 1



RÉGION À L'HONNEUR

Région 2 – Première Nation de Whitefish River

En janvier 2025, un projet linguistique pilote a été lancé à l'école Shawanosowe, dans la Première Nation de Whitefish River. Ce projet vise à inclure l'Anishinaabemowin dans tout le curriculum et à intégrer l'usage de la langue chaque jour de classe.

Le projet pilote, d'abord mené par deux personnes enseignantes chargées de cours de l'école, consiste à intégrer la langue dans les blocs d'enseignement de la numératie et de la littératie ainsi que dans les cours d'éducation physique et santé. Recevant chaque semaine l'aide du l'Organisme d'éducation Kinoomaadziwin, les enseignantes ont pu naturellement intégrer des mots et expressions en Anishinaabemowin à leur pratique, en remplaçant des mots courants dans des contextes où les élèves en comprennent le sens.

Voici des exemples de modification des pratiques :

- Remplacer les mots « nom », « instructions », « lire » et « écrire » par leur équivalent Anishinaabemowin.
- Introduire l'usage des mots « naasop » et « gaawii naasop » sans explication, en montrant qu'ils veulent dire « la même chose » et « pas la même chose » pour en faire comprendre le sens.
- Nommer les instructions et mouvements de basketball en Anishinaabemowin pendant le cours d'éducation physique.

Depuis le début de ce projet pilote, les enseignantes ont gagné en confiance pour ce qui est d'intégrer la langue à leur classe et ont normalisé l'apprentissage linguistique transdisciplinaire. Moxa wulut! Nishin!





WORKING TOGETHER TO SUPPORT
THE EDUCATIONAL JOURNEYS
OF ANISHINABEK STUDENTS

The Multi-Year Action Plan is a three-year work plan supporting the implementation of the Master Education Agreement. The Journey Map visual illustrates the relationship between the Multi-Year Action Plan and the traditional Anishinabek governance Dodemaag system. Each project in the Multi-Year Action Plan plays a role within this system.

At the center of the visual, an infinite sweetgrass braid symbolizes the relationship between the Participating First Nations of the Anishinabek Education System, the Kinooomaadziwin Education Body, and the Ministry of Education. This relationship is the driving force behind the Master Education Agreement and the Multi-Year Action Plan. For students of the Anishinabek Education System, collaboration among these parties is integral to supporting their educational journeys and promoting their overall success and well-being.



To learn more about the 6 projects of the Multi-Year Action Plan, please click on the project titles or visit www.aes-keb.ca/MYAP

Relationships

Enhancing the collaboration among the parties to identify successful practices in education program and service delivery, promoting opportunities to foster family and community engagement, and continually developing the relationship between the Anishinabek Education System and Ontario.

Niigaan Gdizhaami Fund

The Niigaan Gdizhaami Fund supports and invests in community and joint projects and initiatives that are locally developed and advance the objectives of the Master Education Agreement.

Student Success & Wellness

The Master Education Agreement outlines a shared vision for student success and well-being, addressing physical, mental, emotional, and spiritual health. The project focuses on adapting and developing pathways and programs for student success and well-being that incorporate Anishinabek perspectives.

Data, Research and Evaluation

Establishing processes to align standards, collaborate with all parties, and monitor Anishinabek student achievement through data, research, and evaluation.



Special Education

The Special Education Program focuses on building and adapting existing guidelines, directives, and resources to address gaps and ensure alignment between the AES and the provincially funded education system. This is achieved through the development of culturally appropriate approaches, ongoing engagement, and collaborative professional development with partnering District School Boards.

Leadership & Professional Development

Professional development and leadership at all levels of the education system are foundational to student success and school effectiveness. This project works to develop collaborative learning opportunities that increase knowledge and understanding of bimaadziwin, kendaaswin, and the Anishinaabe language in Anishinabek First Nation and provincially funded schools.

TRADITIONAL ANISHINABEK GOVERNANCE CLAN SYSTEM



TURTLE CLAN: LAW MAKERS

The Turtle Clan are the healers, possessing knowledge of medicine and providing guidance. They also assist in resolving disagreements between the clans.



LOON CLAN: INTERNAL

The loon dives and observes the events beneath the water. The Loon Clan is known as the Inside Chief, as they are responsible for settling disputes and issues within their community.



CRANE CLAN: EXTERNAL

The crane stands in the water, observing the world above the waterline. The crane watches the outside world and is known as the Outside Chief. The Outside Chief is responsible for negotiations with people from other communities (Nation-to-Nation).



DEER CLAN: SOCIAL

The Deer/Hoof Clan is known for its kindness, gentleness, and soft-spoken nature. The Deer/Hoof Clan is responsible for the social aspects of the community, including ceremonies and celebrations.



BEAR CLAN: HEALTH

The Bear Clan is responsible for protecting their people and ensuring the safety of the gentler clans within the community. The Bear Clan is also known as the medicine people, possessing knowledge of the healing properties of plants.



EAGLE CLAN: EDUCATION

The Eagle Clan, also known as the Bird Clan, is considered the closest to the Creator, as they are part of the sky world. The Eagle Clan is the keeper of knowledge and is responsible for spreading seeds of wisdom.



MARTEN CLAN: ECONOMIC DEV.

The Marten Clan is known as the warriors and builders within their community, as well as skilled hunters and providers. The Marten Clan became renowned as master strategists in planning the defense of their people, and they also adopt individuals who do not know which clan they belong to.



Recommandations pour les messages publics provenant de l'OEK et du ministère de l'Éducation

Rapport trimestriel pour la période se terminant le 31 mars 2025

Accord sur l'échange de données et d'information

Les 22 et 23 janvier 2025 l'Organisme d'éducation Kinoomaadziwin et la Direction de l'analytique relative à l'éducation du ministère de l'Éducation ont tenu des séances d'information sur l'accord sur l'échange de données et d'information (Data and Information Sharing Agreement; DISA) destinées aux Premières Nations participantes et aux conseils scolaires de district partenaires. Lors de ces séances, les personnes présentes ont pu se familiariser avec les nouveaux formulaires de consentement numériques connexes à cet accord ainsi qu'avec le processus de transfert de données.

En août 2024, la première analyse des données issues de l'accord a été communiquée aux Premières Nations participantes lors de l'assemblée générale annuelle du Système d'éducation de la Nation Anishinabek (SENA). Le deuxième ensemble de données a été transmis à l'OEK en janvier 2025. Avec l'aide de la Direction de l'analytique relative à l'éducation, une analyse de ces données sera communiquée lors du forum Niigaan Gdizhaami, le 9 avril 2025, à Sault Ste. Marie.

Les données, qui représentent le rendement des élèves du SENA ayant signé le formulaire de consentement, fournissent à l'OEK un portrait des résultats scolaires des élèves Anishinabek du système financé par la province. Plus il y aura de formulaires signés, plus les données offriront une représentation précise du rendement de ces élèves et nous aideront à collaborer pour les soutenir dans leur cheminement.

Fonds Niigaan Gdizhaami

L'OEK a publié l'appel de propositions pour le fonds Niigaan Gdizhaami le 9 avril 2025, pour les projets prévus en 2025-2026. Les Premières Nations participantes et les conseils scolaires de district partenaires peuvent présenter des propositions de projets collaboratifs visant à favoriser la réussite des élèves ainsi que leur bimaadziwin.

Le fonds Niigaan Gdizhaami en est à sa sixième année d'activité. Durant l'année 2023-2024, 24 projets ont été réalisés, touchant plus de 3 000 élèves. Le fonds soutient actuellement 27 projets à l'échelle du SENA.

Pour voir le modèle de proposition pour le fonds, un exemple de proposition ainsi que les lignes directrices, visitez le <https://aes-keb.com/ng-fund/> (en anglais).

Les propositions pour 2025-2026 seront acceptées jusqu'au 16 mai 2025.